**Аналитическая справка о результатах**

**ВПР в 5, 6, 7, 8, 9 классах**

**БОУ «Никольская сош» в 2022-2023 учебном году(осень)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 году № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», в целях осуществления мониторинга системы образования, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в общеобразовательных организациях Орловской области, приказом № от 01.09.2022 «Об организации ВПР в 2022 году» БОУ «Никольская сош» в период с 10 сентября по 21 октября были проведены всероссийские проверочные работы в 5­9х классах. Обучающиеся 5­9х классов написали диагностические работы по материалам предыдущего учебного года. Отметки за выполнение диагностических работ обучающимся не выставлялись. Отметки, которые фигурируют ниже в настоящей справке – условные баллы, которые вычислены с целью проведения сопоставительного анализа результатов ВПР и результатов предыдущего года для учащихся, которые уже обучались в школе ранее и продолжили обучение на уровне основного общего образования в БОУ "Никольская сош".

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации образовательного учреждения (далее – ОУ), а также для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Сроки проведения работ: 15.09.2022–24.10.2022 года.( с 10.10.2022по 21.10.2022)

Итоги работы позволяют оценить не только предметные результаты обучения учащихся 5-9-х классов, но метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (далее - УУД) и овладения межпредметными понятиями.

*Личностные действия*:личностное,профессиональное,жизненноесамоопределение.

*Регулятивные действия*:планирование,контроль и коррекция,саморегуляция.

О*бщеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия*:анализ объектов в целяхвыделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия*:умение с достаточной полнотой иточностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями работ для обучающихся являлись соответствие ФГОС, использование заданий открытого типа и отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования.

**График проведения ВПР в 5-9 классах БОУ «Никольская сош»**

**в период с 10 октября по 21 октября 2022г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата проведения | Время проведения | Ответственный организатор | Ассистент |
| 5 | Русский язык | **17.10.22**  **18.10.22** | 2 урок  2 урок | Анисимова Э.А Анисимова Э.А | Ролина Н.Д  Ролина Н.Д |
| Математика | **20.10.22** | 2 урок | Анисимова Э.А | Ролина Н.Д |
| Окружающий мир | **13.10.22** | 2 урок | Анисимова Э.А | Ролина Н.Д |
| 6 | Русский язык | **19.10.22** | 2урок | Ролина Н.Д | Анисимова Э.А |
| Математика | **17.10.22** | 2 урок | Ролина Н.Д | Давудова Д.Р. |
| История | **13.10.22** | 2 урок | Ролина Н.Д | Жиронкина Р.А. |
| Биология | **11.10.22** | 2 урок | Анисимова Э.А. | Ролина Н.Д |
| 7 | Русский язык | **10.10.22** | 2-3 урок | Анисимова Э.А. | Давудова Д.Р |
| Математика | **13.10.22** | 2 -3 урок | Анисимова Э.А. | Радина С.В. |
| 1 предмет по выбору | **19.10.22** | 2 урок | Анисимова Э.А. | Ролина Н.Д |
| 2 предмет по выбору | **21.10.22** | 2 урок | Анисимова Э.А. | Ролина Н.Д |
| 8 | Математика | **10.10.22** | 2 урок | Ролина Н.Д | Радина С.В. |
| Русский язык | **12.10.22** | 2 -3 урок | Ролина Н.Д | Давудова Д.Р. |
| 1 предмет по выбору | **17.10.22** | 2 урок | Ролина Н.Д | Кадаев В.А. |
| 2 предмет по выбору | **19.10.22** | 3-4 урок | Ролина Н.Д | Сапронова Т.Н. |
| Английский язык | **11.10.22** | 2-3 урок | Жиронкина Р.А. | Попова С.В. |
| 9 | Математика | **13.10.22** | 2-3 урок | Ролина Н.Д | Кадаев В.А |
| Русский язык | **11.10.22** | 2 -3 урок | Радина С.В. | Кадаев В.А |
| 1 предмет по выбору | **18.10.22** | 2 урок | Анисимова Э.А. | Давудова Д.Р |
| 2 предмет по выбору | **20.10.22** | 2 -3 урок | Рохмистрова Л.С. | Жиронкина Р.А. |

**Результаты ВПР 5-9 класс (осень) 2022г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Кол-во  человек  классе | Кол-во  выполнявших  работу | 2 | 3 | 4 | 5 | Уровень  обученности | Качество  знаний | Подтвердили оценку | Расхождение в 1 балл | Расхождение в 2 балла |
| 5 | Русский язык | 10 | 10 | 1 | 3 | 6 | - | 90 | 60 | 3 | 7 | - |
| Математика | 10 | 10 | - | 3 | 5 | 2 | 100 | 70 | 8 | 2 | - |
| Окружающий мир | 10 | 10 | - | 3 | 4 | 3 | 100 | 70 | 8 | 2 | - |
| 6 | Русский язык | 9 | 9 | 1 | 3 | 4 | 1 | 88,9 | 56 | 9 | - | - |
| Математика | 9 | 8 | 2 | 1 | 2 | 3 | 75 | 62,5 | 6 | 3 | - |
| История | 9 | 9 | - | 6 | 3 | - | 100 | 33,3 | 4 | 5 | - |
| Биология | 9 | 9 | 1 | 3 | 5 | - | 89 | 55,8 | 2 | 7 | - |
| 7 | Русский язык | 7 | 7 | - | 1 | 5 | 1 | 100 | 85,7 | 6 | 1 | - |
| Математика | 7 | 7 | 1 | 3 | 3 | - | 85,7 | 42,8 | 2 | 4 | 1 |
| Обществознание | 7 | 6 |  |  | 3 | 3 | 100 | 100 | 6 | - | - |
| география | 7 | 6 | - | 4 | 2 | - | 100 | 33,3 | 2 | 4 | - |
| 8 | Математика | 9 | 7 | - | 2 | 4 | 1 | 100 | 71 | 6 | 1 | - |
| Русский язык | 9 | 7 | - | 4 | 3 | - | 100 | 42,8 | 7 | - | - |
| Обществознание | 9 | 6 | - | 1 | 5 | - | 100 | 83,3 | 1 | 5 | - |
| Физика | 9 | 8 | - | 4 | 4 | - | 100 | 50 | 7 | 1 | - |
| Английский язык | 9 | 4 | - | 3 | 1 | - | 100 | 25 | - | 1 | 3 |
| 9 | Математика | 10 | 9 | 1 | 4 | 3 | 1 | 89 | 56 | 4 | 4 | - |
| Русский язык | 10 | 9 | 2 | 3 | 2 | 2 | 77 | 44 | 6 | 3 | - |
|  | История | 10 | 10 | - | 3 | 5 | 2 | 100 | 70 | 5 | 5 | - |
|  | Биология | 10 | 10 | - | 2 | 7 | 1 | 100 | 80 | 5 | 5 | - |
| ИТОГО | | 179 | 161 | 9 | 56 | 76 | 20 | 94 | 59,6 | 97 | 60 | 4 |

Выводы: анализируя данные таблицы, можно отметить, что процент ребят:

* подтвердивших результаты ВПР (от общего числа писавших ВПР)– 60%
* расхождение в 1 балл (от общего числа писавших ВПР ) составило 38 %
* расхождение в 2 балла (от общего числа писавших ВПР ) составило 2 %
* не справились с работой (от общего числа писавших ВПР) -5,6%

Педагогические проблемы, которые отражаются в низких результатах ВПР, можно посмотреть в таблице. В ней указаны и пути решения проблем.

**Педагогические проблемы в результатах ВПР**

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблемы** | **Пути решения** |
| **Формирование метапредметных результатов** | |
| Недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся | Проводить системную работу:  планировать, как ученики будут выполнять задания, объяснять им правила выполнения;  контролировать, насколько полно и последовательно дети выполняют задания;  следить, чтобы ученики оформляли работу в соответствии с требованиями |
| Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, практико-ориентированными заданиями, информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблиц, иллюстраций | Включить в содержание учебных предметов задания по работе с текстами разных стилей, жанров, типов. Также надо давать ученикам задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану |
| **Формирование предметных результатов (на примере русского языка, 4-й класс)** | |
| Ученики не умеют распознавать основную мысль письменного текста, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  Не умеют составлять план прочитанного | Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.  Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений |
| Ученики с трудом распознают части речи в предложении и их грамматические признаки.  Не соблюдают на письме орфографические и пунктуационные нормы | Включайте в уроки задания, которые содержат:  аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей;  синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях |

Как же помочь учащимся подготовиться к ВПР?

***Несколько рекомендаций для учителей.***

*1. Составьте план подготовки по вашему предмету и расскажите о нем учащимся.*

Составленный в начале года план-график, который максимально учитывает все события школьной жизни, праздники и мероприятия, позволит заранее спланировать объем и сроки изучения учебного материала. Важно дать учащимся информацию о графике работы на год, регулярно обращая их внимание на то, какая часть материала уже пройдена, а какую еще осталось пройти.

*2. Дайте учащимся возможность оценить их достижения в учебе.*

Обсуждая с учащимися пройденный материал, делайте акцент на том, что им удалось изучить и что у них получается хорошо. Ставьте перед ними достижимые краткосрочные учебные цели и показывайте, как достижение этих целей отражается на долгосрочном графике подготовки к ВПР.

*3. Не говорите с учащимися о ВПР слишком часто.*

Регулярно проводите короткие демонстрационные работы в течение года вместо серии больших контрольных работ за месяц до ВПР. Обсуждайте основные вопросы и инструкции, касающиеся ВПР. Даже если работа в классе связана с ВПР, не заостряйте на ней внимание.

*4. Используйте при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.*

Учебный материал должен быть разнообразен: плакаты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи. Использование различных методов позволяет усваивать материал ученикам с различными особенностями восприятия информации. Учащиеся иногда могут считать предмет скучным, но большинство из них положительно воспримет учебный материал на альтернативных носителях информации, например на собственном сайте или в группе в одной из социальных сетей.

*5. «Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь»* (Б. Франклин).

Во время изучения материала важно, чтобы учащиеся принимали активное самостоятельное участие в его изучении - готовили совместные проекты и презентации в классе и по группам, обучали и проверяли друг друга.

*6. Научите учащихся работать с критериями оценки заданий.*

Покажите простой пример демонстрационного задания и разберите подробно, как оно будет оцениваться. Понимая критерии оценки, учащимся будет легче понять, как выполнить то или иное задание.

*7. Не показывайте страха и беспокойства по поводу предстоящих ВПР.*

ВПР, безусловно, событие, которое вызывает стресс у всех его участников: учащихся, родителей, учителей, администрации образовательной организации. Негативные эмоции заразительны. Покажите на собственном примере, как можно справиться с переживаниями, чувствами и ими управлять.

*8. Хвалите своих учеников.*

Любому учащемуся важно опираться на свои сильные стороны и чувствовать себя уверенно на предстоящих проверочных работах. Однако похвала должна быть искренней и по существу. Убедитесь, что ваши ученики имеют реалистичные цели в отношении предстоящих проверочных работ.

*9. Общайтесь с коллегами!*

Используйте ресурсы профессионального сообщества. Знакомьтесь с опытом коллег, их идеями и разработками, применяйте их на практике.

*10. Обсуждайте с учащимися важность здорового образа жизни.*

Хороший сон и правильное питание, умение сосредоточиться и расслабиться после напряженного выполнения заданий вносят значительный вклад в успех на проверочной работе.

*11. Поддерживайте внеучебные интересы учащихся.*

Личное пространство, не связанное с учебой, дает возможность переключаться на другие виды деятельности и в конечном итоге быть более эффективными при подготовке к ВПР.

*12. Общайтесь с родителями и привлекайте их на свою сторону!*

**Причины снижения качества знаний по результатам ВПР**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.  
-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.  
-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.  
– несоответствие заданий в УМК по предметам, типам заданий в ВПР.  
 **Над чем надо «поработать»**  
Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование

–**регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного;

**-общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся;

–**коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи

Необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы, работе с текстом и определением главной мысли в тексте.

**Общие рекомендации:**

1. Администрации школы скорректировать работу школы с учетом использования результатов ВПР.  
2. Учителям – предметникам провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания;  
- включить ВПР и отдельные его задания в рабочие программы по предметам и в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;  
– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;  
– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании;

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.  
3. Руководителям МО учителей- предметников не реже двух раз в год рассматривать результаты ВПР на заседании, спланировать систему мер по повышению качества обученности.  
4. Классным руководителям вести разъяснительную работу с родителями о целях и результатах ВПР.  
5. Каждому учителю повысить личную ответственность при организации, проведении и проверке ВПР.

Замдиректора Жиронкина Р.А